

小項目 (重点目標)	評価指標	目標値
「しっかりと考える子」をはぐくむ	学習道具の準備、話す、聞く等の基本的な学習態度が身に付いているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	学習課題を明確にし、対話的な学習を取り入れた授業改善を行うことにより、読解力や表現力が身に付いているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	読書習慣が身に付くように、自分でめあてを決めて進んで読書活動に取り組んでいるか。(自分の決めた冊数の達成)	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	児童一人一人の実態に配慮した授業実践に努めているか。	教職員の80%以上が肯定
「もくもくとがんばる子」をはぐくむ	「早寝・早起き・朝ご飯」等の望ましい生活習慣が身に付いているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	安全への関心をもち、進んで安全な生活を送ろうとしているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	体育授業や生活の中で進んで体を動かし、学年の発達段階に応じた体力が身に付いているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	下灘太鼓の継承・発展に努め、地域を大切に思う気持ちを育成しているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
「なかよく明るい子」をはぐくむ	互いの良さを認め合い、支え合う仲間づくりができているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	自ら考え、議論する道徳科の授業の創造に努め、発達段階に応じた道徳的な判断力や心情、態度が育っているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	挨拶運動を推進し、誰に対しても気持ちのよい挨拶ができる児童が育っているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
「だんだんのびる子」をはぐくむ	ICTの積極的な活用やキャリア教育の充実など、一人一人を大切にした指導を通して、自己肯定感を醸成することができているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	時と場に応じた適切な言葉遣いができているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	児童理解に努め、児童の変化や悩みに迅速に対応し、全教職員が共通理解のもと、指導、支援に当たっているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
管理・運営	勤務時間・健康管理を意識した働き方の促進に努め、自らの働き方の改善を図っているか。	教職員の80%以上が肯定
	一人一人が自分の役割を自覚し、報告・共通理解・確認を密にしながら組織として対応しているか。	教職員の80%以上が肯定
	避難訓練や防犯訓練などを適切に実施して、児童や教師に安全対応能力が身に付いているか。	教職員、児童、保護者の80%以上が肯定
	会計事務、情報管理の厳正化や綱紀の保持など、服務規律の遵守に努めているか。	教職員の80%以上が肯定